

HORAIRE DU COLLOQUE

41^e session d'études de l'ADMEE-Canada • Sherbrooke, 14-15 novembre 2019

L'évaluation et l'apprentissage : quelles combinaisons?

JEUDI 14 NOVEMBRE 2019

Accueil

8 h à 8 h 30 • Hall mezzanine de l'OTL

Mots de bienvenue

8 h 30 à 9 h • King 1-2-3

Conférence

9 h à 10 h • King 1-2-3

The Situated and Subjective Nature of Teachers' Approaches to Assessment

Christopher DeLuca (Acting Associate Dean, Graduate Studies and Research and Associate Professor of Classroom Assessment, Faculty of Education, Queen's University)

Pause

10 h à 10 h 15 • Hall mezzanine de l'OTL

Bloc A - COMMUNICATIONS ORALES

Session A1 - Évaluation et enseignants 1

10 h 15 à 11 h 20 • King 1

A1-1 Analyser la tricherie des étudiants du cégep à l'aide du modèle binomial négatif avec inflation du zéro : implications pour la recherche et la pratique

Julien S. Bureau (Université Laval) - Geneviève A. Mageau (Université de Montréal) - Frédéric Guay (Université Laval) - Alexandre Gareau (Université Laval) - Geneviève Morneau-Vaillancourt (Université Laval)

A1-2 L'évaluation des apprentissages professionnels et les pratiques d'enseignement : pistes pour le développement professionnel des enseignants en exercice

Nathalie Marceau (Université de Sherbrooke)*

A1-3 Quelles caractéristiques des futurs enseignants sont-elles liées à la propension à tricher dans les programmes de formation à l'enseignement?

Marie-Hélène Hébert (Université TÉLUQ) - Sylvie Fontaine (Université du Québec en Outaouais) - Eric Frenette (Université Laval)

Session A2 - Évaluation des apprentissages

10 h 15 à 11 h 20 • King 2

A2-1 Que dit-on sur l'évaluation dans les journaux québécois?

Sébastien Béland (Université de Montréal) - Diane Leduc (Université du Québec à Montréal) - Jamal Berdaa (Université de Montréal)

A2-2 La « loi » de Campbell appliquée à l'évaluation des apprentissages

Eric Dionne (Université d'Ottawa) - Peter Milley (Université d'Ottawa)

A2-3 L'évaluation au Panama dans l'enseignement secondaire et universitaire

Rosita Chan NG (Université de Panama)

Session A3 - Évaluation pour l'apprentissage 1

10 h 15 à 11 h 45 • King 3

A3-1 Conception d'un cours en ligne pour préparer les étudiants à une évaluation certificative : approches pédagogiques proposées

Céline Tengelsen (Cégep à distance) - Blandine Courcot (Cégep à distance) - Philippe Mangerel (Cégep à distance) - Sophie Lemoyné-Dessaint (Cégep à distance)

A3-2 La valeur de transparence à travers la clarification des consignes d'évaluation : entre logique pédagogique et logique de performance

Saïdou Segueda (Université de Montréal)*

**Des prix seront remis aux étudiants à la fin du colloque. Les étudiants en lice sont identifiés par un astérisque dans l'horaire.*

- A3-3 The usefulness of comprehensive and focused corrective feedback for students' revision and transfer accuracy**
Maria Lourdes Lira Gonzales (Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue) - Hossein Nassaji (Victoria University)
- A3-4 Assessing a 21st century skill: the Brazilian results from the PISA 2015 collaborative problem-solving assessment**
Andriele Ferreira Muri-Leite (Fundacao Universidade Federal de Ronndonia - UNIR) - Nathalie Loye (Université de Montréal)

Diner libre

11 h 45 à 13 h 15 • Restaurants autour de l'OTL

Bloc B - COMMUNICATIONS ORALES et SYMPOSIUM

Session B1 - Évaluation des compétences

13 h 15 à 14 h 45 • King 1

- B1-1 Caractérisation des situations d'apprentissage et d'évaluation dans le contexte de l'approche par compétences**
André-Sébastien Aubin (Université du Québec à Montréal)
- B1-2 L'anxiété mathématique et ses liens avec les performances en mathématiques des élèves québécois**
Patricia Vohl (Université de Montréal) - Nathalie Loye (Université de Montréal)*
- B1-3 Reconnaître formellement des compétences professionnelles : un défi à relever**
Françoise Crevier (ÉduGénie) - Steve Boulanger (CMMTQ) - Henri Bouchard (CMMTQ)
- B1-4 L'évaluation du raisonnement clinique par l'analyse du parcours visuel au cours d'une séance de simulation médicale**
Thomas Pennafort (Université de Montréal) - Nathalie Loye (Université de Montréal)*

Symposium 1 - Comment la psychométrie épouse-t-elle la validation en 2019? Guerre et paix

13 h 15 à 15 h • King 3

Organisé par Nathalie Loye (Université de Montréal et Carrefour d'Innovation en Mesure et Évaluation) et Angel Arias (Université d'Ottawa - Institut des langues officielles et du bilinguisme et Carrefour d'Innovation en Mesure et Évaluation)

- S1-1 Une méthodologie pour la vérification des postulats d'ordre linguistique lors de la création ou de l'amélioration d'un test**
Guillaume Loignon (Université de Montréal) - Nathalie Loye (Université de Montréal)*
- S1-2 Les approches d'apprentissage : la mise à l'épreuve de la validité de construit de l'instrument de mesure R-SPQ-2F**
Carla Barroso da Costa (Université du Québec à Montréal)
- S1-3 La validité des tests de jugement situationnel en contexte d'admission**
Gilles Leclerc (Université de Montréal) - Isabelle Lafleur (Université de Montréal) - Nathalie Letarte (Université de Montréal) - Ema Ferreira (Université de Montréal) - Sébastien Béland (Université de Montréal) - Nathalie Loye (Université de Montréal)
- S1-4 Exploration de la dérive des paramètres d'items comme preuve de validité : une application du modèle de Rasch**
Angel Arias (Université d'Ottawa) - Christophe Chénier (Université de Montréal)
- S1-5 Regard social sur des résultats d'une évaluation à large échelle à l'aide de modèles de mesure : cas du PASEC2014 au Cameroun**
Alioum Alioum (Université de Montréal) - Nathalie Loye (Université de Montréal)*

Pause

14 h 45 à 15 h 15 • Hall mezzanine de l'OTL

Bloc C - COMMUNICATIONS ORALES et SYMPOSIUM

Session C1 - Évaluation et enseignants 2

15 h 15 à 16 h 45 • King 1

- C1-1 L'évaluation des compétences en Belgique francophone : étude des pratiques déclarées des enseignants d'histoire au secondaire**
Jean-Louis Jadoulle (Université de Liège) - Mathieu Bouhon (Université catholique de Louvain)
- C1-2 Évaluer des apprentissages en position de vulnérabilité : une analyse des ajustements du savoir-évaluer d'enseignants formés à l'étranger au Québec**
Serigne Ben Moustapha Diédhiou (Université du Québec à Montréal)
- C1-3 Former à évaluer des compétences en enseignement supérieur : quel dispositif d'évaluation mettre en place?**
Nathalie Michaud (Université du Québec à Montréal) - Martin Roy (Université du Québec à Montréal)

C1-4 Pratiques d'évaluation des apprentissages d'enseignants au postsecondaire : premiers résultats d'une étude belgo-québécoise

Diane Leduc (Université du Québec à Montréal) - Sébastien Béland (Université de Montréal) - Pascal Detroz (Université de Liège) - Eric Dionne (Université d'Ottawa) - Carla Barroso da Costa (Université du Québec à Montréal) - Johanne Grenier (Université du Québec à Montréal)

Session C2 - Évaluation pour l'apprentissage 2

15 h 15 à 16 h 45 • King 2

C2-1 Les pratiques évaluatives dans le quotidien des classes : diversité des formes et articulation avec l'apprentissage
Sophie Genolot (Université Bourgogne Franche-Comté)

C2-2 Que développent les enseignants du supérieur dans une formation en évaluation?

Josée-Anne Côté (Université de Sherbrooke) - Christelle Lison (Université de Sherbrooke) - Isabelle Nizet (Université de Sherbrooke)*

C2-3 Les recommandations pour l'élaboration et l'évaluation des rapports à visée diagnostique des résultats des épreuves à grande échelle

Dan Thanh Duong Thi (Université du Québec à Montréal) - Nathalie Loye (Université de Montréal)

C2-4 Intégration de l'évaluation diagnostique dans un parcours de formation monitoré par une IA

Grégoire Aribaut (Université de Montréal)

Symposium 2 - Le crépuscule des idoles épistémologiques : mesure ou évaluation? L'éclairage de la philosophie des sciences sur un faux dilemme

15 h 15 à 16 h 45 • King 3

Organisé par Christophe Chénier (Université de Montréal)

S2-1 À la recherche du « score platonicien » perdu

François Doyon (Cégep de Saint-Jérôme)

S2-2 Les mythes du positivisme

Christophe Chénier (Université de Montréal)

S2-3 Pensée mécaniste et identification de liens causaux au sein des sciences comportementales

Nicolas Paradis (Cégep de Drummondville)*

S2-4 Les sciences de l'éducation survivront-elles à la naturalisation?

Guillaume Loignon (Université de Montréal)*

Période d'installation des affiches

16 h 45 à 17 h • King 2-3

Affiches scientifiques et coquetel

17 h à 18 h • King 2-3

Toutes les affiches sont en lice pour un prix du public. Les grilles d'évaluation seront disponibles à la table d'accueil.

1 Étude du sentiment d'efficacité personnelle chez les enseignants du primaire au regard de leurs pratiques d'évaluation des apprentissages

Isabelle Cousineau (Université du Québec à Montréal) - Pascal Ndinga (Université du Québec à Montréal)*

2 L'intégration des patients partenaires en évaluation des compétences des étudiants en médecine en fin d'externat lors de l'examen OLSER

Clara Dallaire (Université de Montréal) - Philippe Karazivan (Université de Montréal) - Mathieu Jackson (Université de Montréal) - Louise Nicaise (Université de Montréal) - Annie Descoteaux (Université de Montréal)*

3 L'évaluation du travail d'équipe, un problème récurrent en enseignement

Marie-Josée Dubois (Université de Montréal) - Micheline Joanne Durand (Université de Montréal)*

4 La contribution de l'intuition dans le cadre de la pratique de l'évaluation des apprentissages

Caroline Gagnon (Université du Québec à Montréal) - Marthe Hurteau (Université du Québec à Montréal)*

5 Les liens entre les pratiques évaluatives des apprentissages et la motivation à apprendre du point de vue des étudiants internationaux des cycles supérieurs

Christina Sofia Jean-Baptiste (Université du Québec à Montréal) - Carla Barroso da Costa (Université du Québec à Montréal)*

6 Vers l'identification de mécanismes impliqués lors de l'apprentissage des étudiants inscrits dans un dispositif de type blended-learning : une étude exploratoire

Margault Sacré (Université de Liège) - Marie-Christine Toczek Capelle (Université Clermont Auvergne) - Dominique Lafontaine (Université de Liège)*

Souper au restaurant O'Chevreuil

19 h à 23 h • 62, rue Wellington Nord, au centre-ville de Sherbrooke

Souper aux frais des participants. Réservation obligatoire lors de l'inscription au colloque.

VENDREDI 15 NOVEMBRE 2019

Accueil

8 h 15 à 8 h 45 • Hall mezzanine de l'OTL

Conférence

8 h 45 à 9 h 45 • King 1-2-3

Validation de l'évaluation en sciences de la santé : plusieurs défis à relever

Jean-Sébastien Renaud (Professeur agrégé à la Faculté de médecine de l'Université Laval)

Pause

9 h 45 à 10 h • Hall mezzanine de l'OTL

Bloc D - COMMUNICATIONS ORALES et SYMPOSIUM

Session D1 - Pédagogie des sciences de la santé

10 h à 11 h 10 • King 1

D1-1 Planifier un processus de validation dans une perspective d'impératif social

Mélanie Marceau (Université de Sherbrooke) - Meredith Young (Université McGill) - Frances Gallagher (Université de Sherbrooke) - Christina St-Onge (Université de Sherbrooke)*

D1-2 Sélection des étudiants en médecine : effet du format de station sur les qualités psychométriques des mini-entrevues multiples

Jean-Sébastien Renaud (Université Laval) - Martine Bourget (Université Laval) - Christina St-Onge (Université de Sherbrooke) - Kevin Eva (University of British Columbia) - Walter Tavares (University of Toronto) - Alexis Salvador-Loye (Université Laval) -

D1-3 L'évaluation pour l'apprentissage dans les programmes professionnalisants en sciences de la santé : une étude de portée

Elise Vachon Lachiver (Université de Sherbrooke) - Christina St-Onge (Université de Sherbrooke)*

Session D2 - Évaluation en lecture et écriture

10 h à 11 h 30 • King 2

D2-1 Les évaluations d'écriture ministérielles, au Québec et dans la francophonie, à l'ère du numérique : portrait et enjeux

Pascal Grégoire (Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue)

D2-2 L'évaluation des apprentissages en lecture : parcours de développement professionnel d'enseignantes de l'école primaire autochtone de Pikogan

Isabelle Nizet (Université de Sherbrooke) - Christiane Blaser (Université de Sherbrooke)

D2-3 L'évaluation de la compréhension en lecture en français chez l'apprenti lecteur de 1re année : validation d'une épreuve

Marie-France Côté (Université du Québec à Montréal) - Line Laplante (Université du Québec à Montréal) - Carla Barroso Da Costa (Université du Québec à Montréal)

D2-4 L'évaluation de la compétence textuelle productive des élèves algériens : de l'évaluation des objectifs à une évaluation des dispositifs

Mohammed Slimani (Université de Blida2 - Lounici Ali) - Nabila Benhouhou (École Normale Supérieure - Bouzaréah - Alger)*

Symposium 3 - État actuel de la situation au Québec en matière d'évaluation : regards croisés entre chercheurs, décideurs et praticiens de terrain

10 h à 12 h • King 3

Organisé par Anick Baribeau (Université de Sherbrooke)

S3-1 Repenser le rôle de l'évaluation ministérielle : regard contrasté sur les épreuves du primaire, secondaire et en éducation aux adultes en mathématique

Mélanie Tremblay (Université du Québec à Rimouski - campus Lévis) - Anne-Michèle Delobbe (Université du Québec à Rimouski - campus Lévis)

- S3-2 Finalités et fonctions de l'évaluation des apprentissages dans le système scolaire québécois : arrimer la politique et la pratique**
Hélène Gaudreau (Conseil supérieur de l'éducation) - Nadine Forget-Dubois (Conseil supérieur de l'éducation)
- S3-3 État des lieux au Québec sur le jugement professionnel d'évaluation au préscolaire, au primaire, au secondaire et en éducation des adultes**
Anick Baribeau (Université de Sherbrooke) - Sylvie Barma (Université Laval) - Shirley Findell (Université Laval) - Noémie Montminy-Sanschagrין (Université Laval) - Keita Ndeye Binta (Université Laval)
- S3-4 Collaborer entre professionnels de l'éducation pour mieux évaluer**
Audrey Raynault (Université Laval)*
- S3-5 L'évaluation des apprentissages et l'apport d'une technologie numérique nommée Virtual Math Teams (VMT-2)**
Thérèse Laferrrière (Réseau PÉRISCOPE) - Molly Vézina (Collège des Compagnons) - Mélanie Tremblay (Université du Québec à Rimouski)
- S3-6 Documenter l'existence d'une contradiction primaire dans les représentations d'enseignants de l'agir évaluatif**
Sylvie Barma (Université Laval) - Shirley Findell (Université Laval) - Noémie Montminy-Sanschagrין (Université Laval) - Keita Ndeye Binta (Université Laval)

Diner (buffet - inclus dans l'inscription)

Début du service dès 11 h 45 • King 1-2-3

Assemblée générale annuelle

12 h à 13 h 30 • King 1-2-3

Ordre du jour et procès-verbal de l'AGA 2018 disponibles sur admee.ca/lassociation/assemblee-statuts-reglements/.

Bloc E - COMMUNICATIONS ORALES

Session E1 - Jugement évaluatif

13 h 45 à 15 h • King 1

- E1-1 Il était une fois la correction collective**
Jean-François Deland (Cégep de Victoriaville) - Emilie Boissonneault (Cégep de Victoriaville) - Stéphanie Tessier (Cégep de Victoriaville) - Joanie Gagné (Cégep de Victoriaville)
- E1-2 Proposition d'un processus d'évaluation des apprentissages qui prend en compte le savoir-être et qui s'appuie sur le jugement professionnel**
Marie Beauchamp (Université de Sherbrooke) - Sawsen Lakhal (Université de Sherbrooke) - Raymonde Gosselin (Cégep Édouard-Montpetit)*
- E1-3 Sévérité et modération sociale : l'évaluation en anglais, langue d'enseignement de 5e secondaire**
Christophe Chénier (Université de Montréal) - Eugene Graziani (Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur)

Session E2 - Validation

13 h 45 à 15 h • King 2

- E2-1 Construire et valider un questionnaire portant sur l'intérêt d'enseigner l'éducation financière**
Amélie Cambron-Prémont (Université du Québec en Outaouais) - Sébastien Béland (Université de Montréal) - David Lefrançois (Université du Québec en Outaouais)*
- E2-2 Quantifier le sentiment d'efficacité en métalittératie (compétences informationnelles) : développement et validation d'un instrument**
Florent Michelot (Université de Montréal) - Sébastien Béland (Université de Montréal) - Bruno Poellhuber (Université de Montréal)*
- E2-3 Évaluer l'effet des caractéristiques préadmission pour améliorer la persévérance aux études : le rôle de l'expérience universitaire**
Alexis Salvador Loye (Université Laval) - Eric Frenette (Université Laval) - Jean-François Kobiané (Université de Ouagadougou)*

Session E3 - Défis en évaluation

13 h 45 à 15 h • King 3

- E3-1 Chocolat que c'est bon! Une situation d'apprentissage et d'évaluation modifiée pour les élèves TSA du premier cycle du secondaire**
Marie-Aimée Lamarche (Université de Montréal) - Micheline Joanne Durand (Université de Montréal)*

- E3-2 L'expérience d'immigrants à l'évaluation authentique de leurs compétences langagières à l'épreuve de l'Office québécois de la langue française (OQLF)**
Lakshmee Devi Ramoo (Université de Montréal) - Micheline Joanne Durand (Université de Montréal)*
- E3-3 Évolution des préoccupations professionnelles des étudiants durant leur formation initiale en enseignement primaire**
Walther Tessaro (Université de Genève) - Carole Veuthey (Université de Genève)

Pause

15 h à 15 h 15 • Hall mezzanine de l'OTL

Plénière sur l'enseignement de l'évaluation des apprentissages en formation à l'enseignement

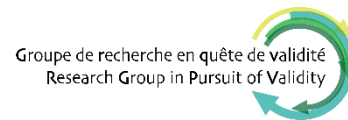
15 h 15 à 16 h • King 1-2-3

Remise des prix et mot de la fin

16 h à 16 h 30 • King 1-2-3

Détails des prix sur le site web du colloque.

Merci à nos partenaires



Bon colloque!



www.admee2019.ca

www.admee.ca



@admeeCanada



@AdmeeCanada